

learning, blended learning czy flipped classroom. Platformy edukacyjne, wirtualne podręczniki i narzędzia edukacyjne wspierają interaktywną naukę.

3. **Zwiększenie zaangażowania uczniów w proces nauczania:**

- Aplikacje edukacyjne, interaktywne programy komputerowe czy symulacje mają potencjał zwiększania zaangażowania uczniów i ułatwiania przyswajania wiedzy poprzez bardziej atrakcyjne prezentowanie treści.

4. **Rozwój kompetencji cyfrowych:**

- Korzystanie z technologii w edukacji wspomaga rozwój umiejętności cyfrowych u uczniów. Od nauki obsługi komputera po programowanie czy umiejętność efektywnego korzystania z internetu, technologia przygotowuje uczniów do wyzwań współczesnego świata.

5. **Platformy e-learningowe:**

- W Polsce rozwijają się platformy e-learningowe, które umożliwiają zdalne nauczanie. Szczególnie w kontekście sytuacji pandemicznej, technologia odegrała kluczową rolę w umożliwieniu kontynuacji nauki bez konieczności obecności fizycznej w szkole.

6. **Wsparcie dla nauczycieli i uczniów:**

- Technologia może wspierać nauczycieli poprzez dostarczanie narzędzi do personalizacji nauczania, monitorowania postępów uczniów czy tworzenia interaktywnych lekcji.

7. **Technologia zaspokaja specjalne potrzeby edukacyjne:**

- Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, technologia dostarcza narzędzi wspomagających naukę i rozwijających indywidualne zdolności.

Czynniki technologiczne zmieniają sposób, w jaki odbywa się edukacja w Polsce, stwarzając nowe możliwości i wyzwania. Ich rozwój ma potencjał zwiększenia dostępności do edukacji, poprawy jakości nauczania oraz dostosowania procesu edukacyjnego do współczesnych potrzeb i oczekiwań społeczeństwa.

Szanse technologiczne:

1. *Nowoczesne rozwiązania edukacyjne:* Wykorzystanie nowoczesnych technologii edukacyjnych może zwiększyć atrakcyjność zajęć, wpływając pozytywnie na procesy nauczania i uczenia się.
2. *Monitorowanie efektywności:* Technologie mogą umożliwić monitorowanie i ocenę efektywności działań ekologicznych, co pozwoli dostosować strategię na podstawie rzeczywistych wyników.

Zagrożenia technologiczne:

1. *Problemy z infrastrukturą:* Braki w infrastrukturze technologicznej mogą ograniczyć skuteczność wdrażania programów opartych na technologii, zwłaszcza jeśli szkoła nie posiada odpowiednich urządzeń czy dostępu do szybkiego internetu.
2. *Zależność od technologii:* Nadmierne poleganie na technologii może stworzyć zależność, co stanowi ryzyko w przypadku awarii sprzętu lub problemów technicznych.

Słabe strony technologiczne:

1. *Brak umiejętności technologicznych:* Brak odpowiednich umiejętności technologicznych wśród nauczycieli i personelu szkoły może stanowić przeszkodę w efektywnym wykorzystaniu nowoczesnych narzędzi edukacyjnych.
2. *Koszty technologiczne:* Wdrożenie technologicznych rozwiązań może generować dodatkowe koszty związane z zakupem sprzętu, oprogramowania czy szkoleniami dla personelu.

Mocne strony technologiczne:

1. *Globalny dostęp do informacji:* Wykorzystanie technologii umożliwia uczniom szybki dostęp do najnowszych informacji dotyczących ekologii, co wspiera procesy edukacyjne.
2. *Interaktywne metody nauczania:* Technologie pozwalają na stosowanie interaktywnych metod nauczania, co może zwiększyć zaangażowanie uczniów i ułatwić przyswajanie wiedzy.

Wdrożenie Ekoszkoly w SP11 w Starachowicach z wykorzystaniem technologii może przyczynić się do bardziej efektywnego i interaktywnego procesu edukacyjnego. Jednak ważne jest równoczesne uwzględnienie wyzwań związanych z dostępem do technologii i odpowiednim przygotowaniem personelu szkoły.

1. Czynniki polityczne:

o *Szansa:*

- Wsparcie samorządowe dla programów ekologicznych i dwujęzyczności w Szkole Podstawowej nr 11 im. mjr. Jana Piwnika „Ponurego” w Starachowicach może przyczynić się do uzyskania funduszy i zasobów.
- Samorządowe regulacje promujące edukację ekologiczną i dwujęzyczność mogą stworzyć korzystne warunki do wdrożenia programu.

o *Zagrożenia:*

- Zmienne priorytety polityczne mogą wpłynąć na dostępność funduszy i wsparcia dla programów edukacyjnych.
- Zmiany w polityce oświatowej mogą wymagać dostosowania strategii wdrażania programu Ekoszkoly i dwujęzyczności.

2. Czynniki ekonomiczne:

o *Szansa:*

- Możliwość pozyskania dotacji i funduszy na projekty ekologiczne i dwujęzyczność oraz infrastrukturę ze środków rządowych oraz z funduszy norweskich.
- Długoterminowe oszczędności poprzez inwestycje w efektywne rozwiązania ekologiczne.

o *Zagrożenia:*

- Wysokie początkowe koszty związane z inwestycjami w nowoczesne technologie i infrastrukturę ekologiczną.

- Niepewność związana z fluktuacjami gospodarczymi może wpłynąć na dostępność środków finansowych.

3. Czynniki społeczne:

○ Szanse:

- Wzrost świadomości ekologicznej wśród społeczności szkolnej i lokalnej.
- Zaangażowanie społeczności w programy ekologiczne i dwujęzyczność może przyczynić się do budowy silnych więzi społecznych.

○ Zagrożenia:

- Opozycja społeczna wobec zmian, zwłaszcza jeśli nowe inicjatywy wymagają kompromisów czy dodatkowego zaangażowania.

4. Czynniki technologiczne:

○ Szanse:

- Wykorzystanie nowoczesnych technologii edukacyjnych w programie dwujęzyczności może zwiększyć atrakcyjność zajęć.
- Technologie umożliwiają monitoring efektywności działań ekologicznych.

○ Zagrożenia:

- Braki w infrastrukturze technologicznej mogą ograniczyć skuteczność programów opartych na technologii.
- Nadmierne poleganie na technologii może stworzyć zależność, zwłaszcza w przypadku problemów technicznych.

Podsumowanie Analizy PEST:

- *Polityczne:* Istniejące przepisy dotyczące edukacji ekologicznej, a także wsparcie samorządowe, mogą wpływać na dostępność i jakość programów.
- *Ekonomiczne:* Dostępność finansowania, zarówno ogólnego dla edukacji, jak i specyficznego dla programów ekologicznych i dwujęzycznych ma kluczowe znaczenie.

- *Spoleczne:* Wysoki poziom świadomości społecznej i akceptacja edukacji ekologicznej to korzystne warunki.
- *Technologiczne:* Wprowadzenie nowoczesnych technologii w nauczaniu może zwiększyć efektywność edukacji ekologicznej.

Analiza PEST dostarcza kompleksowego spojrzenia na różnorodne czynniki, które mogą wpływać na wdrażanie programu Ekoszkoly i dwujęzyczności w SP11 w Starachowicach. Uwzględnienie tych czynników pozwoli na lepsze przygotowanie do wyzwań i maksymalne wykorzystanie dostępnych szans.

VII. PLANOWANIE DZIAŁAŃ Szkoły Podstawowej nr 11

w Starachowicach na lata 2024-2026.

Jasno sprecyzowana misja szkoły jest ściśle związana z określeniem jej celu. Dokonując jej wyznaczenia należy odpowiedzieć na 3 pytania: komu służy? od jakich czynników zależy jej sukces? oraz jaki wkład wnosi do społeczeństwa? Misja w swym precyzyjnym charakterze wyznacza główny cel i kierunek rozwoju szkoły, stawiając tym samym przed jej pracownikami konkretne wyzwania i zadania o wykonania. Wyraża wspólne wartości uznawane i podzielane przez członków Stowarzyszenia, określając ich dalszą filozofię działania.

Działamy na rzecz edukacji, wychowania i rozwoju młodego pokolenia we współpracy ze społecznością lokalną.

Nowoczesna Ekoszkola to miejsce, w którym edukacja idzie w parze z zrównoważonym rozwojem i odpowiedzialnością społeczną. Jest to instytucja, która nie tylko dostarcza wiedzy, ale również kształtuje postawy proekologiczne i aktywne zaangażowanie uczniów w troskę o środowisko.

Ekoszkola zwraca szczególną uwagę na następujące aspekty edukacji ekologicznej:

1. Świadomość ekologiczna:

Edukacja ekologiczna pomaga uczniom zrozumieć złożoność problemów środowiskowych, takich jak zmiany klimatyczne, utrata bioróżnorodności czy zanieczyszczenie. Dzięki odpowiednim informacjom i edukacji, uczniowie ekoszkoly zdobywają wiedzę na temat wpływu człowieka na środowisko oraz konsekwencji niewłaściwego postępowania.

2. Kształtowanie postaw proekologicznych:

Edukacja ekologiczna wspiera kształtowanie postaw proekologicznych, zachęcając do szacunku dla przyrody, zrównoważonego stylu życia i podejścia do konsumpcji. Młodzi ludzie uczą się, jak ich codzienne wybory mogą mieć wpływ na stan środowiska, co sprzyja budowaniu odpowiedzialności za własne działania.

3. Umiejętności praktyczne:

Programy edukacji ekologicznej często skupiają się na rozwijaniu praktycznych umiejętności, takich jak oszczędzanie energii, segregacja odpadów czy promowanie ekologicznych alternatyw w codziennym życiu. Dzięki temu uczniowie zdobywają konkretne narzędzia do wprowadzania pozytywnych zmian w swoim otoczeniu.

4. Znaczenie globalnej odpowiedzialności:

Wdrażanie edukacji ekologicznej ukierunkowuje młodych ludzi na globalne wyzwania związane ze środowiskiem. Uczy ich o współzależności ekosystemów na całym świecie oraz konieczności podejmowania działań na rzecz zrównoważonego rozwoju, mającego pozytywny wpływ na całą planetę.

5. Rozwój umiejętności społecznych:

Działania związane z ochroną środowiska często wymagają współpracy i mobilizacji społeczności. Edukacja ekologiczna rozwija umiejętności społeczne młodych ludzi, zachęcając do współpracy, komunikacji oraz partycypacji w projektach mających na celu ochronę przyrody.

W rezultacie, edukacja ekologiczna nie tylko dostarcza wiedzy, ale również kształtuje postawy i umiejętności, które są niezbędne do podejmowania świadomych, zrównoważonych decyzji i działań na rzecz lepszego stanu naszego środowiska.

W Ekoszkole edukacja połączona jest ze zrównoważonym rozwojem i odpowiedzialnością społeczną poprzez:

1. Wprowadzenie tematyki zrównoważonego rozwoju do programu nauczania:

- Integracja zagadnień zrównoważonego rozwoju w różne przedmioty, takie jak biologia, geografia, chemia czy matematyka.
- Organizacja projektów interdyscyplinarnych, które angażują uczniów w badania związane z problemami środowiskowymi i społecznymi.

2. Edukacja Ekologiczna i Społeczna:

- Wprowadzenie tematów związanych z ochroną środowiska do zajęć z wychowawcą.
- Organizacja warsztatów, wykładów i prelekcji z udziałem ekspertów ds. zrównoważonego rozwoju i społecznej odpowiedzialności.

3. Opracowanie Ekologicznych Projektów Szkolnych:

- Umożliwienie uczniom realizacji projektów z zakresu zrównoważonego rozwoju, na przykład dotyczących oszczędzania energii, segregacji śmieci, uprawy roślin czy działań na rzecz lokalnej społeczności.

4. Zrównoważone Zarządzanie Szkołą:

- Wdrażanie zasad zrównoważonego zarządzania szkołą, obejmującego m.in. efektywne zarządzanie zasobami, ograniczenie zużycia energii, eliminację plastiku oraz promowanie lokalnych dostawców żywności.

5. Aktywne Uczestnictwo Uczniów:

- Tworzenie szkolnych klubów ekologicznych, w ramach których uczniowie będą podejmować działania na rzecz środowiska, np. sprzątanie terenów zielonych, sadzenie drzew czy organizowanie akcji edukacyjnych w społeczności lokalnej.

6. Partnerstwa z Lokalnymi Organizacjami i Przedsiębiorstwami:

- Nawiązywanie współpracy z lokalnymi organizacjami pozarządowymi, firmami i instytucjami, aby umożliwić uczniom bezpośrednią interakcję z przedsiębiorcami i aktywistami zaangażowanymi w zrównoważony rozwój.

7. Kampanie Edukacyjne i Społeczne:

- Organizacja kampanii edukacyjnych, np. dotyczących oszczędzania wody, promowania zrównoważonej mobilności czy przeciwdziałania marnowaniu żywności.

8. Monitoring i Raportowanie:

- Wprowadzenie systemu monitoringu działań zrównoważonych w szkole oraz regularne raportowanie postępów, co może angażować uczniów w śledzenie wyników i planowanie kolejnych kroków.

9. Stworzenie Zielonych Przestrzeni na Terenie Szkolnym:

- Zagospodarowanie terenów zielonych na terenie szkoły, np. poprzez utworzenie ekologicznego ogrodu, sadu szkolnego czy stworzenie przestrzeni do recyklingu.

10. Organizacja Dni Tematycznych:

Regularne organizowanie Dni Zrównoważonego Rozwoju, podczas których szkoła skupia się na konkretnych tematach związanych z ekologią, społeczną odpowiedzialnością, czy globalnym rozwojem.

Integracja tych elementów w codzienne życie szkoły wspiera nie tylko rozwój wiedzy uczniów, ale także kształtuje postawy i nawyki, które przyczyniają się do zrównoważonego i społecznie odpowiedzialnego społeczeństwa.

Przy Ekoszkole działa **Stowarzyszenie EKO SCHOOL**, które powstało w marcu 2023 r. Stowarzyszenie prowadzi wiele działań edukacyjnych mających na celu wzrost świadomości ekologicznej wśród uczniów naszej szkoły, uczniów wszystkich szkół z miasta Starachowice oraz wśród społeczności lokalnej. W tym względzie nasza szkoła nawiązała ścisłą współpracę z następującymi partnerami: Lasy Państwowe - Nadleśnictwo Starachowice, Przedsiębiorstwo Wodociągów i Kanalizacji w Starachowicach, Uniwersytet Trzeciego Wieku w Starachowicach. Corocznie Stowarzyszenie organizuje PIKNIK ekologiczny, który jest dedykowany wszystkim uczniom, ich rodzinom oraz mieszkańcom dzielnicy. Relacja z pikniku są publikowane na stronie szkoły, Facebooku i w prasie lokalnej.

W Ekoszkole jest zorganizowany **Klub Młodego Odkrywcy** (dla uczniów klas I –III) i **Klub Młodego Ekologa** (dla uczniów klas IV-VIII), które mają za zadanie prowadzić działania edukacyjne, poznawcze, które będą się uzupełniać. Dzieci starsze, oprócz działań poznawczych, eksperymentalnych, mogą dzielić się swoją wiedzą z uczniami młodszych klas w ramach cyklicznych spotkań, w trakcie których w przystępny sposób przybliżają swoim młodszym kolegom i koleżankom tematykę zjawisk występujących w otaczającym nas świecie oraz ich wpływ na nasze zdrowie i życie.

W Ekoszkole tworzone są **zielone parapety** w salach lekcyjnych, czy kąciki zieleni w salach lekcyjnych, które mają uwrażliwić uczniów na walory estetyczne, ale i ekologiczne aspekty dbania o tereny zielone w domu, mieście, w bliższym i dalszym otoczeniu.

Przy Ekoszkole stworzony jest **ogród szkolny**, który jest uzupełnieniem pracowni przyrodniczej. W ogrodzie uprawiane są warzywa i owoce, co ma na celu zwiększać świadomość uczniów dotyczącą żywności i rolnictwa, świadomego gospodarowania zasobami wody. Ogród pełni funkcję centrum edukacyjnego dla lokalnej społeczności, zwiększając świadomość ekologiczną i promując praktyki zrównoważonego rozwoju. Prowadzenie ekologicznego ogrodu stwarza bogatą platformę do nauki, współpracy

i zaangażowania społeczności szkolnej i lokalnej w procesy zrównoważonego rozwoju oraz ekologicznej edukacji.

Ekoszkola rozwija również **dwujęzyczność**. W dzisiejszych czasach język angielski stanowi podstawę komunikacji oraz jest kluczem do przyszłego rozwoju zawodowego. Ideą zajęć jest interakcja / konwersacja w języku angielskim z dostosowaną tematyką do realizowanych tematów lekcyjnych. Wybrane klasy realizują innowację pedagogiczną wprowadzającą dwujęzyczność. Uczniowie ci mają zwiększoną liczbę godzin języka angielskiego, jednak najlepszy kontakt z żywym językiem odbywa się podczas spotkań z rodzimym użytkownikiem tego języka. Uczniowie nabywają umiejętności opanowania praktycznego słownictwa, rozwijają poprawną wymowę słów, przełamują barierę przed mówieniem w języku obcym oraz nabywają umiejętności prowadzenia swobodnych rozmów na różne tematy. Dodatkowe zabawy i gry językowe rozwijają umiejętności komunikacji: mówienia oraz odgrywania scenek i przeprowadzania dialogów w codziennych sytuacjach z rówieśnikami.

W Ekoszkole prowadzone są zajęcia z Eko Relaksacji. „**Eko Relaksacja**” jest odpowiedzią na przeciążenie psychiczne uczniów ze względu na natłok obowiązków szkolnych, wysoki poziom stresu czy lęku problemy emocjonalne, brak umiejętności radzenia sobie z emocjami w tym z agresją oraz problemy w koncentracji i skupieniu uwagi. „Eko-Relaksacja” obejmuje zajęcia z wykorzystaniem elementów relaksacji i arteterapii. Pierwsza część zajęć obejmuje relaksację uczniów, której celem będzie obniżenie poziomu stresu i wyciszenie uczniów poprzez ćwiczenia relaksacyjne, oddechowe i wykorzystane zostaną różne techniki relaksacyjne. Uczniowie skupiają się na płynących relaksujących dźwiękach co pomoże w rozładowaniu emocji i napięcia oraz opanować lęk. Przez 15 minut po relaksacji zostanie przeprowadzona psychoedukacja z wykorzystaniem kart pracy, burzy mózgów oraz pracy w parach i w grupach. Wykorzystane są materiały ekologiczne w tym z recyklingu (reklamówki, butelki pudełka, makulatura). Trzecia część zajęć polega na wykorzystaniu elementów arteterapii. Uczniowie malują farbami po numerach na płótnach. Malowanie po numerach rozwija skupienie i koncentrację uwagi ze względu na małe elementy.

Priorytetowe działania Ekoszkół:

Rozwój Dwujęzyczności:

W ekoszkole kładziemy duży nacisk na rozwijanie dwujęzyczności. W klasach VII i VIII prowadzone są specjalne programy dwujęzyczne, które umożliwiają uczniom swobodne posługiwania się dwoma językami. Ponadto, innowacje pedagogiczne obejmują wprowadzenie elementów dwujęzyczności już w klasach młodszych, co sprzyja naturalnemu przyswajaniu obcych języków.

Ekologiczna Przestrzeń Edukacyjna:

Szkoła tworzy ekologiczną przestrzeń edukacyjną, obejmującą szkolny ogród edukacyjny. Jest to miejsce, w którym uczniowie uczą się o roślinach, ekosystemach i zrównoważonym rolnictwie. Ogród stanowi nie tylko doskonałe narzędzie dydaktyczne, ale także zachęca do aktywności fizycznej na świeżym powietrzu.

Świadomość Ekologiczna:

W ramach programu wychowawczo-profilaktycznego wprowadzamy elementy edukacji ekologicznej do codziennego życia szkoły. Organizujemy warsztaty, prezentacje i projekty mające na celu zwiększenie świadomości ekologicznej uczniów oraz ich zaangażowanie w proekologiczne działania.

Energooszczędność i Ekologiczne Technologiczne:

Dążymy do zrównoważonego funkcjonowania budynku szkoły poprzez wprowadzenie energooszczędnych technologii. Świadomość oszczędzania energii jest promowana wśród uczniów i personelu, a systemy oświetlenia, ogrzewania i chłodzenia opierają się na ekologicznych rozwiązaniach.

Partnerstwa Międzynarodowe:

Nawiązujemy międzynarodowe partnerstwa edukacyjne, umożliwiające wymianę doświadczeń, kulturową wymianę oraz wspólne projekty. To sprzyja globalnemu spojrzeniu na problemy i kształtuje otwartość na różnorodność.

Zrównoważona Żywnościowa Polityka Szkolna:

-strona 61-

Wprowadzamy zrównoważoną żywieniową politykę szkolną, eliminując jednorazowe opakowania i naczynia na rzecz ekologicznych alternatyw. Menu szkolnej stołówki opiera się na zdrowych, lokalnych produktach.

System Recyklingu:

Ustanawiamy efektywny system recyklingu odpadów, edukując uczniów i pracowników w zakresie segregacji i recyklingu. Odpowiedzialność za środowisko staje się integralną częścią szkolnej kultury.

Wspieranie Inicjatyw Proekologicznych:

Uczniowie są aktywnie zaangażowani w projekty proekologiczne co najmniej raz w roku, rozwijając tym samym świadomość ekologiczną oraz zdolności współpracy i liderowania.

Nowoczesne Technologie w Nauczaniu Języków Obcych:

Wykorzystujemy interaktywne technologie do nauczania języków obcych, co sprawia, że proces ten staje się bardziej atrakcyjny, interaktywny i skuteczny.

Zdrowe i Ekologiczne Szkolne Środowisko:

Działamy na rzecz zmniejszenia ilości odpadów i wprowadzenia zdrowych alternatyw w szkolnej stołówce, co sprzyja promocji zdrowego stylu życia i dbałości o środowisko naturalne.

Wizją szkoły jest nieustanne inwestowanie w wiedzę i rozwój pracowników, dążenie do merytorycznej i metodycznej doskonałości. Tworzymy jeszcze bardziej korzystne środowisko do rozwoju młodego pokolenia w zgodzie z otaczającym go światem. Tworzymy nową jakość edukacji opartą na poznawaniu i doświadczaniu dbając przy tym o wszechstronny rozwój uczniów, bazując na innowacji i kreatywności.

1. CELE STRATEGICZNE, OPERACYJNE, ZADANIA

1. Cel Strategiczny: Rozwój Dwujęzyczności

Cel operacyjny:	Zadania:	Wskaźniki:
Kontynuacja dwujęzyczności na poziomie klas VII i VIII	<ul style="list-style-type: none"> Przeprówadzenie naboru i egzaminu do klasy dwujęzycznej. Prowadzenie zajęć z języka angielskiego w trybie rozszerzonym, oraz innych przedmiotów w języku angielskim. Opracowanie zasobów edukacyjnych Szkolenie nauczycieli do prowadzenia zajęć w dwóch językach 	<ul style="list-style-type: none"> Liczba uczniów w klasach dwujęzycznych Liczba przedmiotów nauczanych w języku angielskim Poziom zaawansowania językowego uczniów Liczba nauczycieli nauczających przedmiot dwujęzycznie
Wdrożenie dwujęzyczności w ramach innowacji pedagogicznych od pierwszej klasy	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie naboru do klasy dwujęzycznej. Opracowanie planu innowacji Opracowanie zasobów edukacyjnych Szkolenie nauczycieli do prowadzenia zajęć w dwóch językach. 	<ul style="list-style-type: none"> Liczba uczniów uczestniczących w innowacji Liczba przedmiotów nauczanych w języku angielskim Poziom zaawansowania językowego uczniów Liczba nauczycieli nauczających przedmiot dwujęzycznie
Szkolenie Nauczycieli w Zakresie Prowadzenia Zajęć Dwujęzycznych.	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja cyklicznych warsztatów dla nauczycieli z zakresu metodyki nauczania dwujęzycznego Współpraca z ekspertami w dziedzinie dwujęzyczności 	<ul style="list-style-type: none"> Frekwencja nauczycieli na szkoleniach Ocena kompetencji nauczycieli w prowadzeniu zajęć dwujęzycznych.
Utworzenie Dwujęzycznych Kącików w Szkolnej Bibliotece	<ul style="list-style-type: none"> Zakup książek napisanych w języku angielskim gier planszowych i materiałów edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> Liczba dostępnych materiałów Liczba uczniów korzystających z zasobów.
Organizacja Dwujęzycznych Projektów Edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> Planowanie i realizacja projektów, które wymagają 	<ul style="list-style-type: none"> Liczba zrealizowanych projektów

	współpracy uczniów w dwóch językach, takich jak teatr, debaty czy projekty badawcze	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo uczniów w dwujęzycznych wydarzeniach szkolnych.
--	---	--

2. Cel Strategiczny: Utworzenie Ekologicznej Przestrzeni Edukacyjnej

Cel operacyjny:	Zadania:	Wskaźniki:
Stworzenie szkolnego ogrodu edukacyjnego.	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie planu budowy ogrodu edukacyjnego • Opracowanie kosztorysu budowy ogrodu edukacyjnego • Opracowanie zasad organizacji ogrodu edukacyjnego • Zaprojektowanie i założenie kompostownika 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczba utworzonych ogrodów • Ilość klas zaangażowanych w organizację ogrodu edukacyjnego • Ilość lekcji prowadzonych w ogrodzie
Stworzenie miejsca do przeznaczonych do relaksacji.	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie planu budowy i wyposażenia miejsca do relaksacji • Opracowanie kosztorysu budowy miejsca relaksacji • Opracowanie zasad korzystania z miejsca do relaksacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczba utworzonych miejsc do relaksacji • Ilość uczniów korzystających z miejsca do relaksacji • Ocena miejsca do relaksacji dokonana przez uczniów
Zastąpienie tradycyjnego sygnału "Dzwonka" spokojną i relaksującą melodią	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie planu wdrożenia nowego sygnału • Opracowanie kosztorysu wdrożenia nowego sygnału 	<ul style="list-style-type: none"> • Ocena nowego sygnału dźwiękowego dokonana przez uczniów i nauczycieli

3. Cel Strategiczny: Zwiększenie Świadomości Ekologicznej Wśród Uczniów

Cel operacyjny:	Zadania:	Wskaźniki:
-----------------	----------	------------

Wprowadzenie elementów edukacji ekologicznej do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.	<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystanie platformy e-Learningowej utworzonej w ramach realizacji Projektu Erasmus+ "PROSLife" Opracowanie tematyki zajęć Przygotowanie materiałów edukacyjnych Organizacja lekcji i warsztatów z zakresu edukacji ekologicznej 	<ul style="list-style-type: none"> Ocena programu dokonana przez uczniów i nauczycieli Liczba klas i uczniów realizujących program Liczba nauczycieli realizujących program
Utworzenie Szkolnego Klubu Ekologicznego.	<ul style="list-style-type: none"> Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w klubie Organizacja spotkań, warsztatów i działań ekologicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> Liczba członków klubu Liczba zorganizowanych działań ekologicznych Liczba uczniów zaangażowanych w pracę klubu
Zorganizowanie Tygodnia Ekologii i Zrównoważonego Rozwoju.	<ul style="list-style-type: none"> Opracowanie planu wydarzeń Zaproszenie ekspertów Przeprowadzenie edukacyjnych warsztatów. 	<ul style="list-style-type: none"> Frekwencja uczniów na wydarzeniach Liczba zorganizowanych warsztatów
Przeprowadzenie Projektów Badawczych z Zakresu Ekologii.	<ul style="list-style-type: none"> Zachęcanie uczniów do przeprowadzania projektów badawczych związanych z ekologią Wspieranie ich w realizacji. Zaplanowanie i zorganizowanie lekcji w plenerze Zajęcia w grupach laboratoryjnych 	<ul style="list-style-type: none"> Liczba zrealizowanych projektów Ocena poziomu zaawansowania uczniów w badaniach naukowych.
Utworzenie Szkolnej Ekologicznej Pracowni Edukacyjnej.	<ul style="list-style-type: none"> Wyposażenie pracowni w niezbędny sprzęt edukacyjny Organizacja regularnych zajęć i warsztatów. 	<ul style="list-style-type: none"> Frekwencja uczniów na zajęciach Ocena zaangażowania uczniów w prace przeprowadzane w pracowni.

4. Cel Strategiczny: Energooszczędność i Ekologiczne Technologie

Cel operacyjny:	Zadania:	Wskaźniki:
Modernizacja Oświetlenia Szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie audytu energetycznego Zakup i instalacja energooszczędnych źródeł światła. Zakup i zamontowanie czujników ruchu do oświetlenia w toaletach szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> Procentowy spadek zużycia energii na oświetlenie Zmniejszenie rachunków za energię.
Wdrożenie Edukacyjnych Programów na Temat Energooszczędności dla Uczniów i Nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> Opracowanie programów lekcyjnych Organizacja warsztatów i prelekcji ekspertów w dziedzinie energooszczędności. Organizacja wycieczek szkolnych promujących alternatywne źródła energii 	<ul style="list-style-type: none"> Frekwencja uczestników programów edukacyjnych Ocena postępów uczniów w rozumieniu koncepcji energooszczędności.
Instalacja Odnawialnych Źródeł Energii na Terenie Szkoły	<ul style="list-style-type: none"> Zakup i instalacja paneli fotowoltaicznych Edukacja społeczności szkolnej na temat korzyści z energii odnawialnej. 	<ul style="list-style-type: none"> Ilość wyprodukowanej energii z paneli fotowoltaicznych Procentowy udział energii odnawialnej w całkowitym zużyciu energii szkoły.
Wprowadzenie Zrównoważonego Systemu Ogrzewania w Szkole	<ul style="list-style-type: none"> Analiza efektywności systemów grzewczych modernizacja lub wymiana na bardziej ekologiczne źródła ciepła. 	<ul style="list-style-type: none"> Spadek zużycia energii na ogrzewanie Redukcja emisji gazów cieplarnianych.
Utworzenie Szkolnego Programu Oszczędzania Energii	<ul style="list-style-type: none"> Wdrożenie systemu monitoringu zużycia energii Organizacja konkursów i nagród dla klas. 	<ul style="list-style-type: none"> Spadek zużycia energii Udział klas w programie oszczędzania energii.

5. Cel Strategiczny: Partnerstwa międzynarodowe

Cel operacyjny:	Zadania:	Wskaźniki:
Nawiązanie Partnerstwa z Dwujęzyczną Szkołą Zagraniczną	<ul style="list-style-type: none"> Nawiązanie kontaktu z zagraniczną szkołą, ustalenie wspólnych obszarów współpracy Przygotowanie planu współpracy uczniów i nauczycieli. 	<ul style="list-style-type: none"> Liczba uczestniczących uczniów i nauczycieli Ocena zadowolenia społeczności szkolnej z programu współpracy.
Organizacja Międzynarodowych Projektów Edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie projektów edukacyjnych wspólnie z partnerami zagranicznymi Realizacja projektów w ramach współpracy międzynarodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Liczba zrealizowanych projektów Poziom zaangażowania uczniów i nauczycieli w projekty międzynarodowe.
Wprowadzenie elementów Wielokulturowości w szkolnych programach nauczania	<ul style="list-style-type: none"> Opracowanie zagadnień obejmujących aspekty wielokulturowości Wprowadzenie elementów wielokulturowości do programów nauczania Organizacja Dni Europy i Dnia Języków obcych 	<ul style="list-style-type: none"> Procent uczniów uczestniczących w zajęciach wielokulturowości Poziom znajomości wielokulturowości wśród uczniów. Procent uczniów zaangażowanych w obchody Dni Europy i Dzień Języków Obcych
Utworzenie Międzynarodowego Klubu Szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w klubie Organizacja spotkań, debat i działań kulturowych z udziałem uczniów z innych krajów. 	<ul style="list-style-type: none"> Liczba członków klubu Liczba zorganizowanych międzynarodowych wydarzeń klubowych.

6. Cel Strategiczny: Wprowadzenie Zrównoważonej Żywniowej Polityki Szkolnej

Cel operacyjny:	Zadania:	Wskaźniki:
Opracowanie Zrównoważonego Menu Szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> Analiza składu dotychczasowego menu Wprowadzenie zdrowych i ekologicznych alternatyw Konsultacje z dietetykiem. 	<ul style="list-style-type: none"> Procentowy udział zdrowych składników w menu Ocena zadowolenia uczniów i rodziców z nowego menu.
Wprowadzenie Programu Edukacyjnego o Zdrowym Żywieniu	<ul style="list-style-type: none"> Opracowanie lekcji i materiałów edukacyjnych na temat zdrowego żywienia Organizacja zajęć edukacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Frekwencja na zajęciach edukacyjnych Ocena postępów uczniów w wiedzy na temat zdrowego żywienia.
Lokalne Dostawy Żywności i Współpraca z Producentami Lokalnymi	<ul style="list-style-type: none"> Nawiązanie współpracy z lokalnymi dostawcami żywności Zakup świeżych produktów spożywczych. 	<ul style="list-style-type: none"> Procentowy udział lokalnych produktów w zaopatrzeniu szkoły Ocena zadowolenia społeczności szkolnej z jakości żywności.
Ograniczenie Ilości Plastikowych Opakowań i Odpadów	<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie opakowań ekologicznych, zakup butelek filtrujących wodę dla uczniów Zakup i zamontowanie “źródełek” z wodą filtrowaną Zachęcanie uczniów do korzystania z naczyń i opakowań wielokrotnego użytku. 	<ul style="list-style-type: none"> Spadek ilości plastikowych opakowań Procent uczniów korzystających z ekologicznych alternatyw.
Monitorowanie i Ocenianie Efektywności Żywniowej Programu	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie regularnych ankiet i badań oceniających efektywność programu żywieniowego Analiza wyników. 	<ul style="list-style-type: none"> Ocena ogólnego zdrowia uczniów Spadek liczby problemów zdrowotnych związanych z żywieniem

7. Cel Strategiczny: Wprowadzenie Systemu Recyklingu w Szkole

Cel operacyjny:	Zadania:	Wskaźniki:
Edukacja na Temat Recyklingu dla Uczniów i Nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> Opracowanie programu edukacyjnego na temat recyklingu Organizacja lekcji i warsztatów. 	<ul style="list-style-type: none"> Frekwencja uczestników programu edukacyjnego Ocena postępów uczniów w zrozumieniu i praktykowaniu recyklingu.
Wdrożenie Systemu Segregacji Odpadów	<ul style="list-style-type: none"> Zakup pojemników do segregacji odpadów Organizacja kampanii informacyjnych i warsztatów dla uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> Procent uczniów i nauczycieli uczestniczących w systemie segregacji Ilość zebranych i poddanych recyklingowi odpadów.
Stworzenie Szkolnego Punktu Recyklingu	<ul style="list-style-type: none"> Ustalenie lokalizacji punktu recyklingu Zakup odpowiednich kontenerów na różne rodzaje surowców. 	<ul style="list-style-type: none"> Ilość zebranych surowców w punkcie recyklingu Procent uczniów korzystających z punktu recyklingu.
Współpraca z Firmami Recyklingowymi	<ul style="list-style-type: none"> Nawiązanie współpracy z lokalnymi firmami recyklingowymi Organizacja wizyt edukacyjnych dla uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> Liczba współpracujących firm Ocena zadowolenia społeczności szkolnej z działań współpracy.
Promocja Kultury Recyklingu w Szkole i Społeczności Lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja kampanii promocyjnych Konkursów i wydarzeń związanych z tematyką recyklingu. 	<ul style="list-style-type: none"> Frekwencja na wydarzeniach promocyjnych Ilość uczestników konkursów dotyczących recyklingu.

8. Cel Strategiczny: Wspieranie Inicjatyw Proekologicznych w Lokalnej Społeczności

Cel operacyjny:	Zadania:	Wskaźniki:
Organizacja Szkolnych Eko Pikników	<ul style="list-style-type: none"> Planowanie i zorganizowanie Eko Pikników dotyczących ekologii W tym organizacja warsztatów proekologicznych dla uczniów naszej szkoły, uczniów innych placówek oraz społeczności lokalnej 	<ul style="list-style-type: none"> Frekwencja uczestników warsztatów Ilość zrealizowanych działań proekologicznych podczas warsztatów.
Współpraca z Lokalnymi Organizacjami Proekologicznymi	<ul style="list-style-type: none"> Nawiązanie partnerstwa z lokalnymi organizacjami zajmującymi się ekologią Nawiązanie współpracy z Sanepidem, zaplanowanie badań terenowych z wykorzystaniem narzędzi pomiarowych Organizacja wspólnych projektów. 	<ul style="list-style-type: none"> Liczba nawiązanych partnerstw Ilość zrealizowanych projektów proekologicznych.
Zaangażowanie Uczniów w Lokalne Akcje Proekologiczne	<ul style="list-style-type: none"> Motywowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w lokalnych akcjach proekologicznych, takich jak sprzątanie terenów publicznych 	<ul style="list-style-type: none"> Ilość uczestniczących uczniów Ilość zebranych śmieci podczas akcji proekologicznych.

9. Cel Strategiczny: Wykorzystanie Nowoczesnych Technologii w Nauczaniu Języków Obcych

Cel operacyjny:	Zadania:	Wskaźniki:
Zakup i Wdrożenie Interaktywnych Tablic Edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> Analiza rynku Zakup interaktywnych tablic do sal lekcyjnych Przeszkolenie nauczycieli w zakresie ich wykorzystania 	<ul style="list-style-type: none"> Procent klas wyposażonych w interaktywne tablice Ocena zadowolenia nauczycieli z nowego narzędzia
Korzystanie z Platform Edukacyjnych Online i aplikacji do Nauczania Języków Obcych	<ul style="list-style-type: none"> Wybór platform edukacyjnych i aplikacji Organizacja szkoleń dla nauczycieli. 	<ul style="list-style-type: none"> Liczba uczniów korzystających z platformy i aplikacji Ocena postępów

		uczniów w nauce języków obcych.
Organizacja Wirtualnych Lekcji Językowych z Innymi Szkołami	<ul style="list-style-type: none"> Nawiązanie współpracy z innymi szkołami Organizacja wirtualnych lekcji językowych Ułatwienie komunikacji przez platformy online. 	<ul style="list-style-type: none"> Liczba uczniów uczestniczących w wirtualnych lekcjach językowych Ocena zadowolenia uczniów z doświadczenia lekcji wirtualnych.
Stworzenie Banku Zasobów Edukacyjnych w Językach Obcych	<ul style="list-style-type: none"> Gromadzenie zasobów edukacyjnych online i w szkolnej Mediatece Tworzenie wspólnej bazy materiałów do nauki języków obcych 	<ul style="list-style-type: none"> Ilość zasobów Ocena zadowolenia nauczycieli i uczniów z jakości dostępnych materiałów.

10. Cel Strategiczny: Tworzenie Zdrowego i Ekologicznego Szkolnego Środowiska

Cel operacyjny:	Zadania:	Wskaźniki:
Wdrożenie Programu Edukacji Zdrowotnej dla Uczniów	<ul style="list-style-type: none"> Opracowanie programu edukacji zdrowotnej Organizacja lekcji i warsztatów dotyczących zdrowego stylu życia 	<ul style="list-style-type: none"> Frekwencja uczestników programu Ocena postępów uczniów w zrozumieniu i praktykowaniu zdrowego trybu życia.
Stworzenie Zielonych Obszarów na Terenie Szkolnym	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie audytu ekologicznego terenu szkolnego Przeprowadzenie pomiarów środowiskowych (pomiar hałasu) Założenie ogrodu szkolnego Sadzenie drzew i krzewów 	<ul style="list-style-type: none"> Ilość nowych zielonych obszarów Ocena zadowolenia uczniów i nauczycieli z nowej przestrzeni.
Wprowadzenie Systemu Recyklingu na Terenie Szkolnym	<ul style="list-style-type: none"> Zakup i rozmieszczenie pojemników do segregacji odpadów Organizacja kampanii informacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> Procent uczniów i nauczycieli uczestniczących w systemie segregacji Ilość zebranych i poddanych recyklingowi odpadów.
Promocja Aktywności Fizycznej Uczniów Wśród	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja dodatkowych zajęć sportowych Promowanie aktywności fizycznej w ramach lekcji, 	<ul style="list-style-type: none"> Frekwencja na zajęciach sportowych Ocena poziomu aktywności fizycznej

	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z lokalnymi klubami sportowymi 	uczniów.
Wprowadzenie Zdrowych Opcji Żywieniowych w Stołówce Szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza dotychczasowego menu, wprowadzenie zdrowych i ekologicznych alternatyw • Konsultacje z dietetykiem 	<ul style="list-style-type: none"> • Procent zdrowych składników w menu • Ocena zadowolenia uczniów i rodziców z nowego menu.

Powyższe cele operacyjne mają na celu stworzenie sprzyjającego środowiska dla zdrowia i ekologii, promowanie świadomego stylu życia, oraz integrowanie ekologii i zdrowego stylu życia w codzienne funkcjonowanie szkoły. Wskaźniki oceny postępów pomogą w monitorowaniu skuteczności działań i dostosowywaniu strategii w razie potrzeby.

VIII. SYSTEM MONITORINGU I EWALUACJI STRATEGII.

Efektywna realizacja założeń Strategii Rozwoju EkoSzkoły w Starachowicach jest możliwa tylko i wyłącznie dzięki bieżącemu monitorowaniu postępu działań i ewaluacji osiągniętych celów. Monitorowanie będzie prowadzone na bieżąco poprzez analizę zebranej dokumentacji: wytworów ucznia, nauczyciela, rodzica, Rady Pedagogicznej i Dyrektora. Dodatkowo działania będą poddawane obserwacji. Wiedza ta posłuży do naniesienia zmian i korekt, jeżeli takie będą potrzebne, oraz zaplanowania dalszych działań. Ocena będzie dokonywana systematycznie, na podstawie zebranych w ciągu roku danych. Umożliwi to stwierdzenie uzyskania zakładanych rezultatów, a w końcowym efekcie osiągnięcie celów. Realizacja zakładanych w koncepcji celów odbywać się będzie poprzez zaplanowane działania.

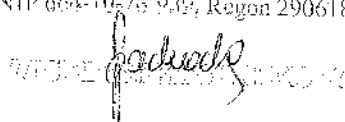
IX. ZAKOŃCZENIE

Głównym celem Strategii Rozwoju EkoSzkoły jest rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie edukacji ekologicznej oraz dwujęzyczności. Zachęcenie do wdrażania prostych i praktycznych działań chroniących środowisko przy wzbudzaniu świadomości ekologicznej w codziennym życiu. Działania realizowane przez Szkołę Podstawową nr 11 koncentrują się w głównej mierze na poszerzeniu wiedzy ekologicznej poprzez wspólną pracę w grupie, czynny udział w zajęciach i zyskanie doświadczenia. Szkoła ma być miejscem pracy opartym na wzajemnym szacunku i poszanowaniu godności człowieka oraz otwartym dla rodziców i środowiska lokalnego. Warunkiem skutecznej pracy jest stałe planowanie, elastyczne dostosowanie do realiów, ale przede wszystkim efektywne działanie. Promowanie dobrych praktyk ekologicznych, wzbudzenie szacunku do otaczającego środowiska naturalnego, uczyni z uczniów ambasadorów działań i zachowań ekologicznych w ich najbliższym otoczeniu (rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła). Mamy nadzieję, że uda nam się zrealizować założenia, które postawiliśmy sobie za cel do osiągnięcia. Za możliwością odnotowania sukcesu na tym polu niech przemawia fakt, że Szkoła funkcjonuje w udanym i skutecznym partnerstwie. Przede wszystkim organ prowadzący, którym jest Urząd Miasta Starachowice wspiera szkołę w jej działaniach, co pozwala „uskrzydlić” pracowników. Postawiliśmy sobie wspólny ambitny cel, którym jest rozwój szkoły. Jest ona dla nas wielką wartością.

Bibliografia

- <https://starachowice.eu/>
- <https://www.powiat.starachowice.pl/>
- <http://pup.starachowice.ibip.pl/public/>
- <https://www.swietokrzyskie.pro/>
- Uchwała Nr XVI/8/2018 Rady Miejskiej w Starachowicach z dnia 20 grudnia 2018 r. w sprawie przyjęcia Strategii Rozwoju Gminy Starachowice na lata 2018-2027.

Statut SP 11
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 11
im. mjr. Jana Piwnika „Ponurego”
ul. Leśna 2, 27-200 Starachowice
tel. 41 3222502
NIP 664-10-76 939, Regon 290618927



GMINA STARACHOWICE
w Starachowicach
ul. Radomska 45, 27-200 Starachowice
tel. 41 322 1006; 41 322 1008
NIP: 664-10-09-130 REGON: 29-100-90-92

ZASTĘPCA PREZYDENTA
MIASTA STARACHOWICE

Marcin Gołębiewski



Gmina Starachowice
ul. Radomska 45
27-200 Starachowice